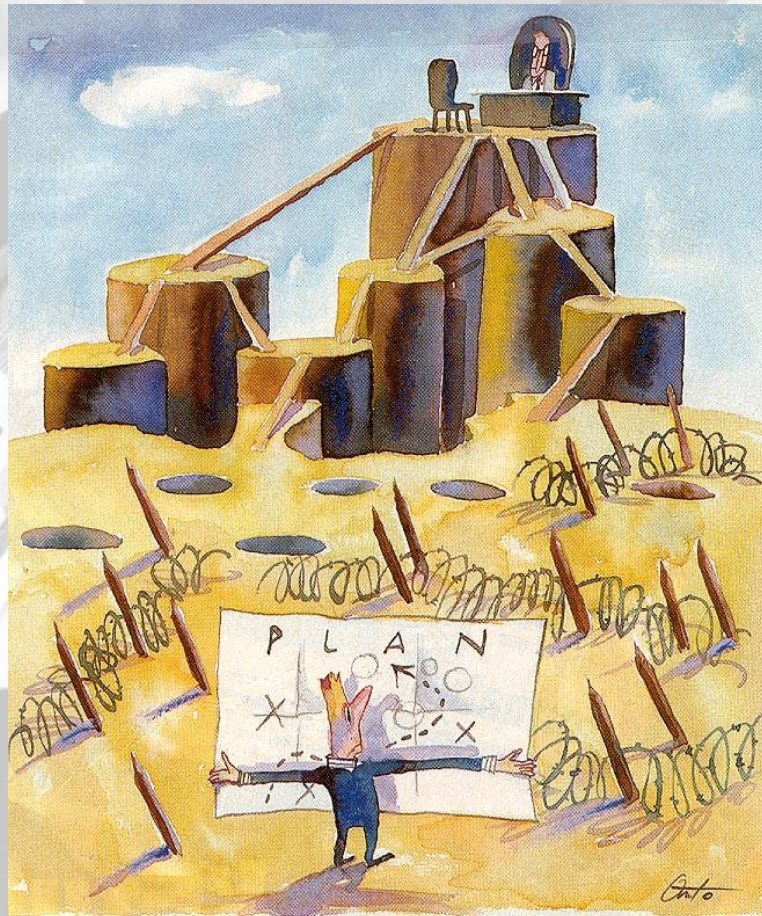
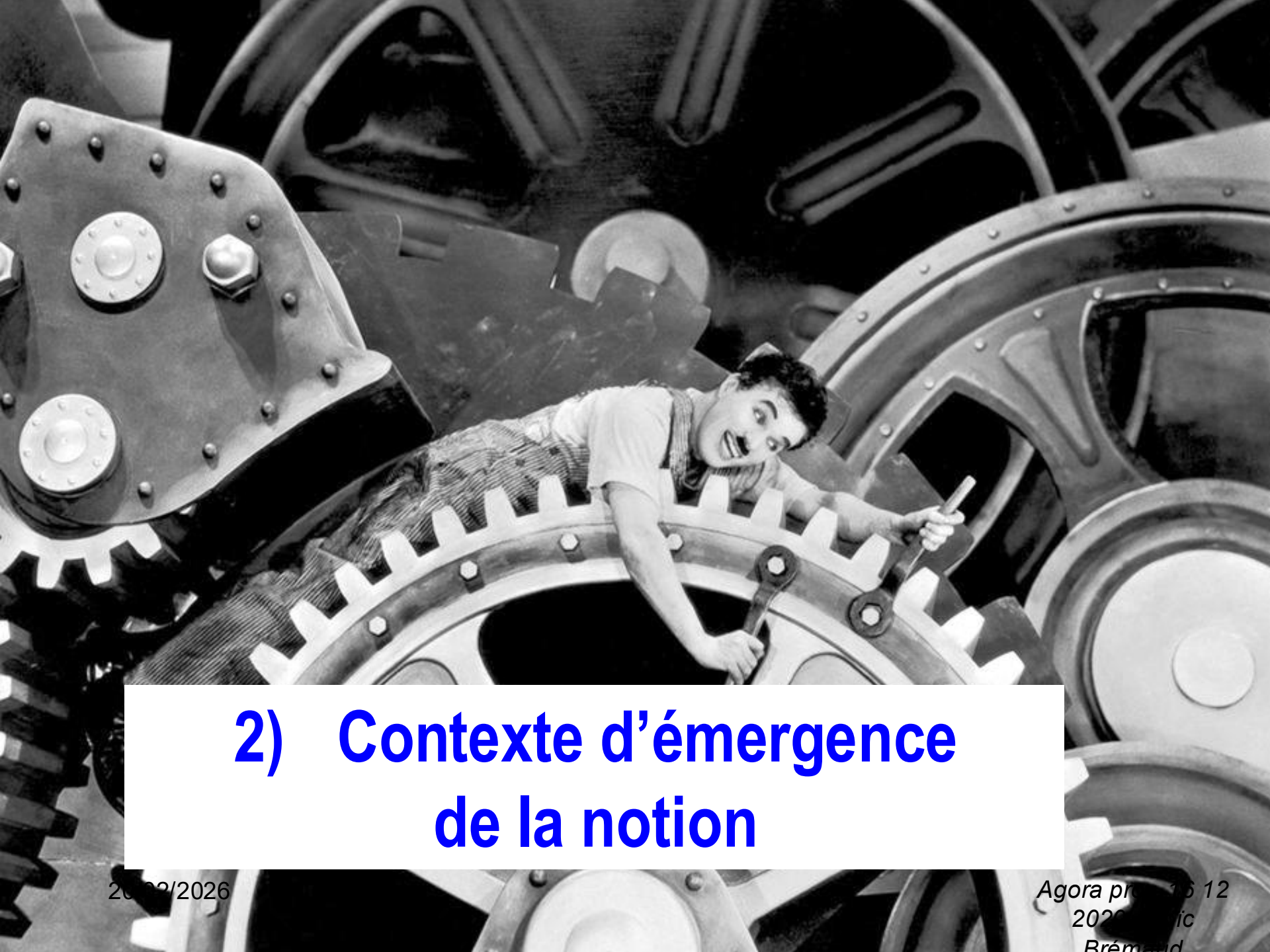


LA COMPÉTENCE : ARCHÉOLOGIE D'UNE « NOTION VALISE »



1) Une notion valise

- Origine : verbe latin « Competere »
- 1468, bas-latin « competencia »
- Des dizaines de définitions sur les années 80 et 90
- s'applique à deux grands domaines :
 - 1596 : acception juridique
 - 1690 : acception gestionnaire
- tout le monde s'accorde sur trois éléments de la compétence

A black and white photograph of Charlie Chaplin in his iconic 'The Tramp' persona, wearing a bowler hat and a small mustache. He is lying horizontally across a massive, intricate mechanical gear system, appearing to be in a state of panic or exhaustion. He is holding onto the teeth of a large gear with both hands. The background is filled with other large gears and mechanical components, creating a sense of being overwhelmed by the industrial revolution.

2) Contexte d'émergence de la notion

a) A l'origine, la qualification

- La qualification : un enfant des trente glorieuses
- Inflation de dispositifs de formation diplômantes
- Cadre de plein emploi
- Stabilité du système économique fordiste
- Importance des négociations patronat-syndicats de salariés : accords de classification (arrêtés Parodi de 1945)
- La qualification renvoie au travail prescrit et classe les individus par un diplôme

b) L'irruption de la compétence avec la post-modernité

- Apparition au début des années 80 : valeurs conservatrices et libéralisme économique
- Fortes mutations technologiques et intensification de la mondialisation
- hypercompétition, entreprises « Lean and mean »
- Montée du chômage de masse
- Discontinuité des parcours professionnels
- Décalages de plus en plus forts entre travail prescrit et travail réel

c) Ses effets sur les systèmes de formation

- Affaiblissement des formations instituées, perte de légitimité des diplômes
- Nouvelles formes d'acquisition des compétences apparaissent ou réapparaissent : compagnonnage, alternance, management des connaissances, organisation apprenante, formations en situation de travail...
- L'irruption de la compétence marque la sortie du monde industriel et de l'entrée dans un monde complexe

3) Passage récent à la performance

- Monde de l'hypercompétition : rechercher les plus compétents
- Prouver que l'on est compétent et très opérationnel
- Repérables dans les techniques de recrutement, dans les épreuves des périodes d'essais, dans les politiques d'avancement des organisations.
- Importance accrue des savoir-faire sociaux : développement de réseaux, autoformation sociale
- Il ne suffirait donc plus d'être compétent : il faudrait démontrer que l'on est le plus compétent...

4) Radioscopie de la compétence

a) La compétence s'exerce en situation

- Définition commune à de nombreux auteurs : De Landshere, De Montmollin, Chomsky, Malglaive...
- Elle n'a de sens que par rapport à l'action
- Elle est relative à une situation donnée
- Combinaison dynamique de différents types de savoirs, réhabilitation des savoirs pratiques
- Définition repérable chez Michel Parlier (ANACT-IAE Lyon)
- Situation singulière, contextualisée

b) La compétence pourrait se codifier hors de la situation

- Proche de la notion de capacité
- Repérable dans les référentiels de compétence, avec codification des savoirs, savoir-faire et savoir-être requis
- La capacité est un savoir faire moyennement complexe, intégrant les habiletés : cognitives, affectives, psychomotrices et sociales
- La compétence-étalon

c) les composantes de la compétence

- Pour Gérard Malglaive
- Pour Maurice de Montmollin
- Pour Nadine Jolis
- Pour Guy Jobert
- Pour Bertrand Schwartz
- Pour Le Boterff
- Pour d'Iribarne
- Pour Wittorski

5) Les critiques de la « compétence »

- Elle serait marquée idéologiquement : un enfant du libéralisme économique ?
- Qui définit la compétence ? : définition du MEDEF (1998)
- Comment individualiser la compétence qui s'élabore au sein de collectifs de travail
- La compétence : un processus. Comment évaluer un processus ?
- Grande complexité à définir et formaliser les compétences collectives
- Les référentiels de compétence sont rapidement frappés de « *progeria* »
- La compétence victime de discours et pratiques sociales d'usage et de désignation qui lui donnent sens ? Qui définit les normes sociales d'activité ? Les pairs ? Les institutions ? Le cas des « professions »
- La place de l'usager et du client dans la production de la compétence ?
- Injonction à développer son employabilité : développement de l'autocontrainte et de la souffrance au travail

En conclusion

- Production de la post-modernité : société d'individus, de l'hypercompétition...
- Dans des parcours discontinus, se former tout au long de sa vie
- Le retour du travail dans la formation pour développer la compétence
- Le nouveau statut donné à l'expérience
- La place des savoir-faire sociaux
- Les compétences collectives : beaucoup plus que la simple addition des compétences